8th Class

सामाजिक अध्ययन कक्षा आठवीं

mm-85

प्र० I बहुविकल्पीय प्रश्न (सही उत्तर चिन्हित करें) : (10×1=10)

multiple choice question (Tick the right answer):

(i) भारत का प्रथम अंग्रेज गवर्नर जनरल था—
i) लॉर्ड क्लाईव ii) लॉर्ड कार्नवालिस iii) वारेन हेस्टिंग्ज
iv) लॉर्ड मांउटबेटन

The first english Governor general of India was—
i) Lord clive ii) Lord carnvalish iii) Waren Hentigaj
iv) Lord mountbeton.

(ii) द्वितीय विश्व युद्ध कब शुरू हुआ?
i) 1921 ii) 1928 iii) 1939

When did second world war start?
i) 1921 ii) 1928 iii) 1939.

(iii) भारत छोड़ो आन्दोलन कब शुरू हुआ?
1) 1940 2) 1941 3) 1942.

ClassResult.in

When did Quit India movement start?

(iv) स्वतन्त्र भारत के प्रथम प्रधानमंत्री थे—
1) श्री मती इन्दिरा गान्धी 2) पंडित जवाहर लाल नेहरु
3) श्री ~~नरे~~ नरेन्द्र सिंह मोदी

The first Prime minister of free India was—
i) Smt Indira Gandhi ii) Pandit Jawahar lal Nehru iii) Sh. Narender Singh modi.

(v) भोपाल गैस त्रासदी हुई:-
i) 1981, ii) 1984 iii) 1982

Bhopal gas tragedy ~~took~~ took place in
i) 1981 ii) 1984 iii) 1982.

Scanned by CamScanner

(vi) भारत का सर्वोच्च न्यायालय स्थित है।
i) शिमला. ii) मुम्बई iii) दिल्ली
Suprem court of India situated at
i) Shimla ii) Mumbai iii) Delhi.

(vii) भारत में कुल केन्द्र शासित प्रदेश हैं।
i) 9 ii) 5 iii) 7.
Union territories in India are.
i) 9 ii) 5 iii) 7.

(viii) निम्नलिखित में से कौन सी विधि तीव्र ढालों पर मृदा अपरदन को रोकने के लिए सर्वाधिक उपयुक्त है?
i) रक्षक मेखला ii) मल्चिंग iii) वेदिका कृषि
Which one of the following methods is most appropriate to check soil erosion on steep slopes?
i) shelter belts ii) mulching iii) terrace cultivation.

(ix) 1999 में विश्व की जनसंख्या हो गई-
i) 1 अरब ii) तीन अरब iii) 6 अरब
In 1999 the world population reached
i) 1 billion ii) 3 billion iii) 6 billion.

x) निम्न में से कौन सा प्राकृतिक रेशा है?
i) नाइलोन ii) जूट iii) एक्रिलिक
Which one of the following is natural fibre?
i) nylon ii) Jute iii) acrylic.

प्र 2. रिक्त स्थान भरें: 5x1=5
Fill in the blanks:
(i) हैदर अली और टीपू सुल्तान ______ के शासक थे।
Haider Ali and Tipu sultan were the rulers of ______.

ClassResult.in

Scanned by CamScanner

Page No. 3

(ii) झूम खेती में बीज बोने के तरीके को ______ कहा जाता है।

The method of sowing seeds in jhum cultivation is known as ______.

(iii) भारत का कपड़ा निर्यात ______ सदी में गिरने लगा था

India's textile exports declined in the ______ century

(iv) जन सुविधाएँ ______ प्रदान करती है।

Public facilities provides by ______.

(v) संविधान के अनुच्छेद ______ द्वारा छुआछूत को समाप्त कर दिया गया है।

Untouchability has been abolished by ______ article of the constitution.

प्र० 3. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए (10x2)=20

Answer the following questions

1) रैयत नील की खेती से क्यों कतरा रहे थे?

Why were ryots reluctant to grow indigo?

2) झाँसी की रानी लक्ष्मीबाई की कंपनी से ऐसी क्या मांग थी जिसे अंग्रेजों ने ठुकरा दिया?

What was the demand of Rani Lakshmi bai of Jhansi that was refused by the British?

3) बंधाना क्या है?

What is bandana.

4) हाशियाकरण से आप क्या समझते हैं? अपने शब्दों में दो वाक्य लिखें।

Write in your own words two sentences of what you understand by the word 'marginalisation'.

5) जन सुविधाओं से आप क्या समझते हैं?

What do you understand by government facilities

6) निष्पक्ष सुनवाई से आप क्या समझते हैं?

What is fair trial.

ClassResult.in

Scanned by CamScanner

(7) आदिवासी लगातार हाशिये पर क्यूँ खिसकते जा रहे हैं? दो कारण लिखें।
List two reasons why Adivasis are becoming increasingly marginalised.

(8) संसाधन संरक्षण क्या है?
What is the resource conservation?

9) जल संरक्षण के दो तरीके बताएं।
Suggest two ways to conserve water.

10) कृषि क्या है?
What is agriculture?

प्र० 4. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए
Answer the following questions. 6×3 = 18

1) यूरोपीय व्यापारिक कम्पनियाँ भारत की तरफ क्यूँ आकर्षित हो रही थीं?
What attracted European trading companies to India.

2) दीकुओं से आदिवासियों के गुस्से के क्या कारण थे?
What accounts for the anger of the tribals against the dikus?

3) ~~महात्मा गांधी बच्चों को हस्तकलाएँ क्यों सीखाना चाहते थे?~~
~~Why did Mahatma Gandhi want to teach children handicrafts?~~

(3) किसी लोकतान्त्रिक देश को संविधान की जरूरत क्यों पड़ती है?
Why does a democratic country need a constitution.?

4) पेट्रोलियम को काला सोना क्यूँ कहा जाता है?
Why Petrolium is referred to a 'black gold'.?

5.) स्थानान्तरी कृषि क्या है? इस कृषि की क्या हानियां है?
What is shifting cultivation? What are its disadvantages.

ClassResult.in

Scanned by CamScanner

(6) कपास उद्योग मुंबई में तेजी से क्यूं विकसित हुआ? (Page 5)
Why cotton textile industry rapidly expanded in mumbai.?

5. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर विस्तार से लिखें। (4×2=8)
Write the answers of following questions in detail.

1) ऐसा क्यूं है कि ज्यादातर निजी अस्पताल और निजी स्कूल कस्बे या ग्रामीण इलाकों के बजाए बड़े शहरों में ही हैं?
Why are most of the private hospitals and private schools located in major cities and not in towns or rural areas.?

2) जनसंख्या पिरामिड क्या है यह किसी देश की जनसंख्या को समझने में किस प्रकार मदद करते हैं?
What are population pyramids? How do they help in understanding about the population of a country.?

ClassResult.in

Q. 6. निम्नलिखित में से किन्हीं दो के उत्तर दीजिए। (4×2=8)
Answer any two of the following.

1) लड़कियों को स्कूल न भेजने के पीछे लोगों के पास कौन-2 से कारण होते थे?
What are the different reasons people had for not sending girls to school.?

2) खर्रा चित्रकार और कुम्हार कलाकार कालीघाट क्यों आए? उन्होंने नए विषयों पर चित्र बनाना क्यूं शुरू किए?
Why did the scroll painters and potters come to Kalighat? Why did they begin to paint new themes?

3) "कानून का शासन" पद से आप क्या समझते हैं? अपने शब्दों में लिखिए।
Write in your words what you understand by the term the "rule of law"

Scanned by CamScanner

(4) विदेशी कम्पनियों की भारत में अपने कारखाने खोलने से क्या फायदा है?
What are the advantage's to foriegn companies in setting up production in India.?

Q.7. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर विस्तार पूर्वक दें   5x2=10
Answer the following questions in detail.

(A) स्थायी बन्दोबस्त के मुख्य पहलुओं का वर्णन कीजिए
Discribe the main features of the Permanent settlement

अथवा / or.

नरमपंथी कौन थे? वे ब्रिटिश शासन के खिलाफ किस तरह का संघर्ष करना चाहते थे?
Who were the moderates? How did they propose to struggle against British rule.?

(B). निर्वाह कृषि और गहन कृषि में अन्तर स्पष्ट कीजिए
Distinguish between subsistence farming and intenstive farming.

अथवा / or

परम्परागत और गैर-परंपरागत ऊर्जा के स्रोतों में अन्तर स्पष्ट कीजिए।
Distinguish between conventional and non conventional sources of energy.

ClassResult.in

Q.No 8. निम्नलिखित को भारत के रेखामानचित्र में भरें:   3x1 = 3
(a) located the following in the outline map of India
1) राजस्थान  2) शिमला  3) गोवा
1) Rajsthan  2) Shimla  3) Goa.

(b) विश्व मानचित्र में भरें: — 3x1=3
1) श्रीलंका (2) हिन्द महासागर (3) चीन
Located the following in the world map.
1) Sri lanka (2) Indian ocean (3) China.

Sanjay Kum PGT (A)

Neelam Kumari
Lect ECO.

Scanned by CamScanner

| | | History | Civics | Geography | Marks Distribution |
|---|---|---|---|---|---|
| Q. 1 | 1x10 | 1(3) | 1(4) | 1(3) | M.C.Q. each 1 marks. |
| Q. 2. | 1x5 | 1(3) | 1(2) | – | Fill ups each 1 marks. |
| Q. 3. | 2x10 | 2(3) | 2(4) | 2(3) | each 2 marks. |
| Q. 4. | 3x6 | 3(2) | 3(1) | 3(3) | each. 3 marks. |
| Q. 5. | 4x2 | – | 4(1) | 4(1) | each 4 marks. |
| Q. 6. | 4x2 | 4(1) | 4(1) | – | each 4 marks. |
| Q. 7. | 5x2 | 5(1) | – | 5(1) | each 5 marks. |
| Q. 8. | 3x2 | 3(1) | – | 3(1) | each 3 marks. |
| | | 30 marks | 25 marks | 30 marks. | |

Social Science. 8th

1 [signature] Sanjay Kumar TGT(A)

2 [signature] Neelam Kumari Lect. Eco.

ClassResult.in

Scanned by CamScanner

हि.प्र.शि. समर्थ

HP CCE TERM 2 (2017-2018)
LEARNING OUTCOME FRAMEWORK SHEET

NAME: Sanjay / Neelam
PHONE NO.: 9805913434, 9480455[illegible]

CLASS: 8th SUBJECT: Social Science

| Q. No. | Max. Marks | Type<br>1 = Basic<br>2 = Mediocre<br>3 = Advanced | Learning Outcome<br>Select code from LO Handbook | Success criteria<br>Marks greater than or equal to |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 10 | 1 | 8329 | 6 |
| 2 | 5 | 1 | | 3 |
| 3 | 20 | 2 | 8333 | 12 |
| 4 | 18 | 2 | 8317, 8312 | 12 |
| 5 | 8 | 3 | 8310 | 5 |
| 6 | 8 | 2 | 8301, 8319 | 4 |
| 7 | 10 | 3 | 8302 | 6 |
| 8 | 6 | 1 | 8303 | 4 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ClassResult.in

*NOTE: ALTERNATIVE QUESTIONS FOR EACH ITEM SHOULD HAVE SAME MAX MARKS, TYPE, LEARNING OUTCOME AND SUCCESS CRITERIA.*

Scanned by CamScanner

**सीखने के प्रतिफल**
**विषय – सामाजिक विज्ञान**
**कक्षा – 8**

| क्रम संख्या | कोड | सीखने के प्रतिफल |
|---|---|---|
| 1. | S.St 801 | कच्चे माल, आकार तथा स्वामित्व के आधार पर विभिन्न प्रकार के उद्योगों को वर्गीकृत करते हैं। |
| 2. | S.St 802 | अपने क्षेत्र/राज्य की प्रमुख फसलों, कृषि के प्रकारों तथा कृषि पद्धतियों का वर्णन करते हैं। |
| 3. | S.St 803 | विश्व के मानचित्र पर जनसंख्या के असमान वितरण के कारणों की व्याख्या करते हैं। |
| 4. | S.St 804 | वनों की आग (दावानल), भूस्खलन, औद्योगिक आपदाओं के कारणों और उनके जोखिम को कम करने के उपायों का वर्णन करते हैं। |
| 5. | S.St 805 | महत्वपूर्ण खनिजों, जैसे कोयला तथा खनिज तेल के वितरण को विश्व के मानचित्र पर अंकित करते हैं। |
| 6. | S.St 806 | पृथ्वी पर प्राकृतिक तथा मानव निर्मित संसाधनों के असमान वितरण का विश्लेषण करते हैं। |
| 7. | S.St 807 | सभी क्षेत्रों में विकास को बनाए रखने के लिए प्राकृतिक संसाधनों, जैसे – जल, मृदा, वन इत्यादि के विवेकपूर्ण उपयोग के संबंध को तर्कपूर्ण ढंग से प्रस्तुत करते हैं। |
| 8. | S.St 808 | ऐसे कारकों का विश्लेषण करते हैं जिनके कारण कुछ देश प्रमुख फसलों, जैसे– गेहूँ, चावल, कपास, जूट इत्यादि का उत्पादन करते हैं। बच्चे इन देशों को विश्व के मानचित्र पर अंकित करते हैं। |
| 9. | S.St 809 | विश्व के विभिन्न क्षेत्रों में कृषि के प्रकारों तथा विकास में संबंध स्थापित करते हैं। |
| 10. | S.St 810 | विभिन्न देशों/भारत/राज्यों की जनसंख्या को दंड आरेख (बार डायग्राम) द्वारा प्रदर्शित करते हैं। |
| 11. | S.St 811 | स्त्रोतों के इस्तेमाल, भारतीय उपमहाद्वीप के विभिन्न क्षेत्रों के लिए प्रयुक्त नामावली और व्यापक बदलावों के आधार पर 'आधुनिक काल' का 'मध्यकाल' और 'प्राचीनकाल' से अंतर करते हैं। |
| 12. | S.St 812 | इंग्लिश ईस्ट इंडिया कंपनी कैसे सबसे प्रभावशाली शक्ति बन गई, बताते हैं। |
| 13. | S.St 813 | देश के विभिन्न क्षेत्रों में औपनिवेशिक कृषि नीतियों के प्रभाव में अंतर बताते हैं, जैसे–'नील विद्रोह।' |
| 14. | S.St 814 | उन्नीसवीं शताब्दी में विभिन्न आदिवासी समाज के रूपों और पर्यावरण के साथ उनके संबंधों का वर्णन करते हैं। |
| 15. | S.St 815 | आदिवासी समुदायों के प्रति औपनिवेशिक प्रशासन की नीतियों की व्याख्या करते हैं। |
| 16. | S.St 816 | 1857 के विद्रोह की शुरुआत, प्रकृति और फैलाव और इससे मिले सबक का वर्णन करते हैं। |
| 17. | S.St 817 | औपनिवेशिक काल के दौरान पहले से मौजूद शहरी केंद्रों और हस्तशिल्प उद्योगों के पतन और नए शहरी केंद्रों और उद्योगों के विकास का विश्लेषण करते हैं। |

ClassResult.in

Scanned by CamScanner

| | | |
|---|---|---|
| 18. | S.St 818 | भारत में नयी शिक्षा प्रणाली के संस्थानीकरण के बारे में बताते हैं। |
| 19. | S.St 819 | जाति, महिला, विधवा पुनर्विवाह, बाल विवाह, सामाजिक सुधार से जुड़े मुद्दों और इन मुद्दों पर औपनिवेशिक प्रशासन के कानूनों और नीतियों का विश्लेषण करते हैं। |
| 20. | S.St 820 | कला के क्षेत्र में आधुनिक काल के दौरान हुई प्रमुख घटनाओं की रूपरेखा तैयार करते हैं। |
| 21. | S.St 821 | 1870 के दशक से लेकर आजादी तक भारतीय राष्ट्रीय आन्दोलन की रूप रेखा तैयार करते हैं। |
| 22. | S.St 822 | राष्ट्र–निर्माण की प्रक्रिया में महत्वपूर्ण बदलावों का विश्लेषण करते हैं। |
| 23. | S.St 823 | भारत के संविधान के संदर्भ में अपने क्षेत्र में सामाजिक और राजनीतिक मुद्दों का विश्लेषण करते हैं। |
| 24. | S.St 824 | मौलिक अधिकार और मौलिक कर्त्तव्यों को समुचित उदाहरणों से स्पष्ट करते हैं। |
| 25. | S.St 825 | मौलिक अधिकारों की अपनी समझ से किसी दी गई स्थिति, जैसे – बाल अधिकार के उल्लंघन, संरक्षण और प्रोत्साहन की स्थिति को समझते हैं। |
| 26. | S.St 826 | राज्य सरकार और केंद्र सरकार के बीच अंतर करते हैं। |
| 27. | S.St 827 | लोकसभा के चुनाव की प्रक्रिया का वर्णन करते हैं। |
| 28. | S.St 828 | राज्य/संघ शासित प्रदेश के संसदीय निर्वाचन क्षेत्र के मानचित्र पर अपना निर्वाचन क्षेत्र पहचान सकते हैं और स्थानीय सांसद का नाम जानते हैं। |
| 29. | S.St 829 | कानून बनाने की प्रक्रिया का वर्णन करते हैं (उदाहरणार्थ, घरेलू हिंसा से स्त्रियों का बचाव अधिनियम, सूचना का अधिकार अधिनियम, शिक्षा का अधिकार अधिनियम)। |
| 30. | S.St 830 | भारत में न्यायिक प्रणाली की कार्यविधि का कुछ प्रमुख मामलों का उदाहरण देकर वर्णन करते हैं। |
| 31. | S.St 831 | एक प्रथम सूचना रिपोर्ट (एफ.आई.आर.) दर्ज करने की प्रक्रिया को प्रदर्शित करते हैं। |
| 32. | S.St 832 | अपने क्षेत्र के सुविधा वंचित वर्गों की उपेक्षा के कारणों और परिणामों का विश्लेषण करते हैं। |
| 33. | S.St 833 | पानी, सफाई, सड़क, बिजली आदि जन–सुविधाएं उपलब्ध कराने में सरकार की भूमिका की पहचान करते हैं। |
| 34. | S.St 834 | आर्थिक गतिविधियों के नियम में सरकार की भूमिका का वर्णन करते हैं। |

ClassResult.in

Scanned by CamScanner